

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Профессиональная диагностика и консультирование**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое проектирование в системе
профессионального образования

Форма обучения: заочная

Разработчик:

канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии
Каргин М. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
28.05.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Задачи дисциплины:

- изучить основные подходы профессионального консультирования и профессиональной диагностики;
- сформировать умение в проведение профессиональной диагностики и консультирования;
- освоить процесс профессионального консультирования и диагностики;
- овладеть аналитическими умениями, развитие научного психологического мышления и учебно-научной речи студентов;
- сформировать умения анализировать психологические ситуации и проблемы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.ДВ.02.01 «Профессиональная диагностика и консультирование» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: мотивационная готовность к изучению будущей профессии; знания, умения и навыки, сформированные при изучении предшествующих дисциплин; умение пользоваться методом беседа и наблюдения для получения информации и владеть коммуникативной компетентностью; умение работать в коллективе, общаться, проводить психолого-педагогическую беседу, вести профессиональную отчетную документацию

Изучению дисциплины К.М.05.ДВ.02.01 «Профессиональная диагностика и консультирование» предшествует освоение дисциплин (практик):

Методология научного исследования;

Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Освоение дисциплины К.М.05.ДВ.02.01 «Профессиональная диагностика и консультирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профессиональная диагностика и консультирование», включает: 01 Образование и наука; 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	уметь: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.
УК-1.3 Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	владеть: - навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы профессиональной диагностики и консультирования:

Психологическое содержание проблемы профессиональной пригодности. Профессиональная пригодность как категория системы «человек–профессия». Принципы определения профессиональной пригодности. Разработка системы определения профессиональной пригодности. Развитие и состояние проблемы профессиональной пригодности. Психическая регуляция процесса формирования профессиональной пригодности. Основные направления изучения механизмов регуляции. Роль индивидуально-психологических особенностей личности. Типологические особенности. Личностные особенности. Познавательные функции. Функциональная организация корковых (мозговых) процессов. Психические состояния. Саморегуляция и самоконтроль. Профессиональная пригодность и личность профессионала. Личность и деятельность. Человек как субъект деятельности. Самоопределение личности профессионала. Развитие личности профессионала. Этапы профессионального развития личности. Структура личности, способности и мотивация. Структура личности. Основные

направления изучения структуры личности. Психологические теории личности. Психологические модели структуры личности. Способности, «задатки», «способности», «одаренность». Современные взгляды на проблему способностей. Общие, специальные и профессиональные способности. Профессионально важные качества (ПВК). Развитие способностей. Профессиональная мотивация. Психологический анализ деятельности и профессиональные требования к личности. Основные принципы психологического анализа деятельности. Профессиография. Методические приемы психологического анализа деятельности. Процедура обоснования профессиональных требований. Психологическая классификация профессий.

Раздел 2. Методы и техники профессиональной диагностики и консультирования:

Методы определения профессиональной пригодности. Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности. Основные направления развития психодиагностики и прогностики. Классификация методов психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Требования к методам психодиагностики и прогнозирования. Методические приемы психологического обследования. Оценка основных свойств нервной системы. Оценка познавательных процессов. Оценка психомоторных процессов. Изучение свойств личности. Личностные опросники. Проективные методы. Оценка темперамента и характера. Оценка интеллектуальных способностей. Оценка мотивационной сферы. Оценка нервно-психической (эмоциональной) напряженности. Тесты достижений (диагностика уровня достижений). Нетестовые методы изучения личности. Приемы разработки и оценки методов диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности. Показатели оценки профессиональной пригодности учащихся. Показатели оценки профессиональной пригодности специалистов. Приемы оценки прогностической ценности методик. Математические процедуры разработки шкал методик. Статистический алгоритм разделения субъектов на классы профессиональной пригодности

52. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы профессиональной диагностики и консультирования (2 ч.)

Тема 1. Структура личности, способности и мотивация (2 ч.)

1. Структура личности. Основные направления изучения структуры личности.
2. Психологические теории личности. Психологические модели структуры личности.
3. Способности. Содержание понятий «задатки», «способности», «одаренность»
4. Современные взгляды на проблему способностей.
5. Общие, специальные и профессиональные способности. Профессионально важные качества (ПВК)
6. Развитие способностей.
7. Профессиональная мотивация

Раздел 2. Методы и техники профессиональной диагностики и консультирования (6 ч.)

Тема 3. Методы профессиональной диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности (2 ч.)

1. Основные направления развития психодиагностики и консультирования
2. Классификация методов психодиагностики и профессионального консультирования
3. Компьютерная профессиональная диагностика
4. Требования к методам профессиональной диагностики и прогнозирования

Тема 4. Методические приемы профессионального психологического обследования и консультирования (2 ч.)

1. Оценка основных свойств нервной системы. Профессиональное консультирование по итогам обследования.
2. Оценка познавательных процессов. Профессиональное консультирование по итогам обследования.
3. Оценка психомоторных процессов. Профессиональное консультирование по итогам

обследования.

4. Изучение свойств личности. Личностные опросники. Проективные методы. Профессиональное консультирование по итогам обследования.
5. Оценка темперамента и характера. Профессиональное консультирование по итогам обследования. Профессиональное консультирование по итогам обследования.
6. Оценка интеллектуальных способностей. Профессиональное консультирование по итогам обследования.
7. Оценка мотивационной сферы. Профессиональное консультирование по итогам обследования.
8. Оценка нервно-психической (эмоциональной) напряженности. Профессиональное консультирование по итогам обследования.
9. Тесты достижений (диагностика уровня достижений). Профессиональное консультирование по итогам обследования.
10. Нетестовые методы изучения личности и консультирования

Тема 5. Приемы разработки и оценки методов профессиональной диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности (2 ч.)

1. Показатели оценки профессиональной пригодности учащихся
2. Показатели оценки профессиональной пригодности специалистов
3. Приемы оценки прогностической ценности методик
4. Математические процедуры разработки шкал методик
5. Статистический алгоритм разделения субъектов на классы профессиональной пригодности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр

Раздел 1. Теоретико-методологические основы профессиональной диагностики и консультирования

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Конспектирование литературы по профессиональному консультированию и диагностики.

Кратко отчитаться на практическом занятии.

Примерная схема конспекта:

Вступление (название статьи, где и когда напечатана; сведения об авторе; чему посвящена статья; метод исследования, используемый автором и способ аргументации).

Перечисление основных вопросов статьи. Анализ важных, по мнению автора, вопросов. Общий вывод о значении темы или проблемы статьи.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Оформление протоколов психодиагностического обследования.

На основе проведенного психодиагностического обследования с целью выявления профессиональной пригодности, составить протокол, оформить заключение.

Раздел 2. Методы и техники профессиональной диагностики и консультирования

Вид СРС: *Решение задач Проведение обследования и выявление профессиональной пригодности.

Пример одной из задач.

В работе секретаря-референта необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, активность, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.				
Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	В целом успешно, но бессистемно знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Способен в полном объеме знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	
УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.				
Не способен уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	В целом успешно, но бессистемно умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	Способен в полном объеме уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	
УК-1.3 Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.				

Не способен владеть навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Способен в полном объеме владеть навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

82. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

1. Рассмотрите профессиональную пригодность как категория системы «человек–профессия»
2. Рассмотрите принципы определения профессиональной пригодности
3. Охарактеризуйте разработку системы определения профессиональной пригодности
4. Рассмотрите развитие и состояние проблемы профессиональной пригодности
5. Рассмотрите психологические особенности профессиональной деятельности
6. Разберите психологическую систему деятельности и профессиональная пригодность
7. Рассмотрите рабочую нагрузку и профессиональная пригодность
8. Охарактеризуйте безопасность труда и профессиональная пригодность
9. Рассмотрите роль индивидуально-психологических особенностей личности
10. Рассмотрите типологические особенности личности профессионала
11. Рассмотрите этапы профессионального развития личности профессионала
12. Раскройте структуру личности профессионала, основные направления изучения структуры личности
13. Рассмотрите методические приемы психологического анализа профессиональной деятельности
14. Разберите процедуру обоснования профессиональных требований
15. Рассмотрите психологическую классификацию профессий
16. Рассмотрите статистический алгоритм деления субъектов на классы профессиональной пригодности
17. Дайте описание методик на оценку темперамента и характера. Опишите методы и техники

консультирования по итогам профессиональной диагностики

18. Дайте описание методик на оценку интеллектуальных способностей. Опишите методы и техники консультирования по итогам профессиональной диагностики

19. Дайте описание методик на оценку мотивационной сферы. Опишите методы и техники консультирования по итогам профессиональной диагностики

20. Дайте описание методик на оценку интеллектуальных способностей. Опишите методы и техники консультирования по итогам профессиональной диагностики

21. Дайте описание методик на оценку мотивационной сферы. Опишите методы и техники консультирования по итогам профессиональной диагностики

22. Дайте описание методик на оценку нервно-психической (эмоциональной) напряженности. Опишите методы и техники консультирования по итогам профессиональной диагностики

23. Дайте описание методик на оценку психомоторных процессов. Опишите методы и техники консультирования по итогам профессиональной диагностики

24. Дайте описание методик на оценку познавательных процессов. Опишите методы и техники консультирования по итогам профессиональной диагностики

25. Дайте описание методик на оценку основных свойств нервной системы. Опишите методы и техники консультирования по итогам профессиональной диагностики

26. Дайте описание методик на оценку основных свойств нервной системы. Опишите методы и техники консультирования по итогам профессиональной диагностики

27. Рассмотрите процедуру обоснования профессиональных требований

28. Рассмотрите психологические классификации профессий

29. Дайте характеристику процедуре обоснования профессиональных требований

30. Дайте описание методик на изучение свойств личности.

31. Опишите методы и техники консультирования по итогам профессиональной диагностики

32. Рассмотрите показатели оценки профессиональной пригодности учащихся

83. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенцию УК-1, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Джанерьян, С. Т. Психологические основы отбора персонала : учебное пособие / С.Т. Джанерьян ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 116 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461874> – ISBN 978-5-9275-2143-2. – Текст : электронный.

2. Каргин, М. И. Основы консультативной психологии : учебное пособие / М. И. Каргин. – Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. – 119 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/76380> – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Каргин, М. И. Основы психодиагностики : учебное пособие / М. И. Каргин; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2008. – 151 с. – Текст : непосредственный.

2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие для студентов вузов / Е. А. Климов. – Москва : Академия, 2004. – 302 с. – Текст : непосредственный.

3. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация : учебное пособие для студентов вузов / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – Москва : Академия, 2010. – 494 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://openedu.ru/> - Российский портал Открытое образование
2. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2. Информационно-справочные системы (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)

2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (аудитория 307).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения
Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), психодиагностический компьютерный комплекс (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия: Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 217).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка) 1 шт., автоматизированное рабочее место учащегося 6 шт., маркерная доска 1 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.